



ISPARTA
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

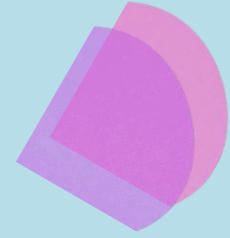
VERİMLİ DERS ÇALIŞMA

İLKOKUL VELİ EĞİTİMİ

NELERDEN BAHSEDECEĞİZ ?



Verimli Ders Çalışma İçin
Ön Koşullar



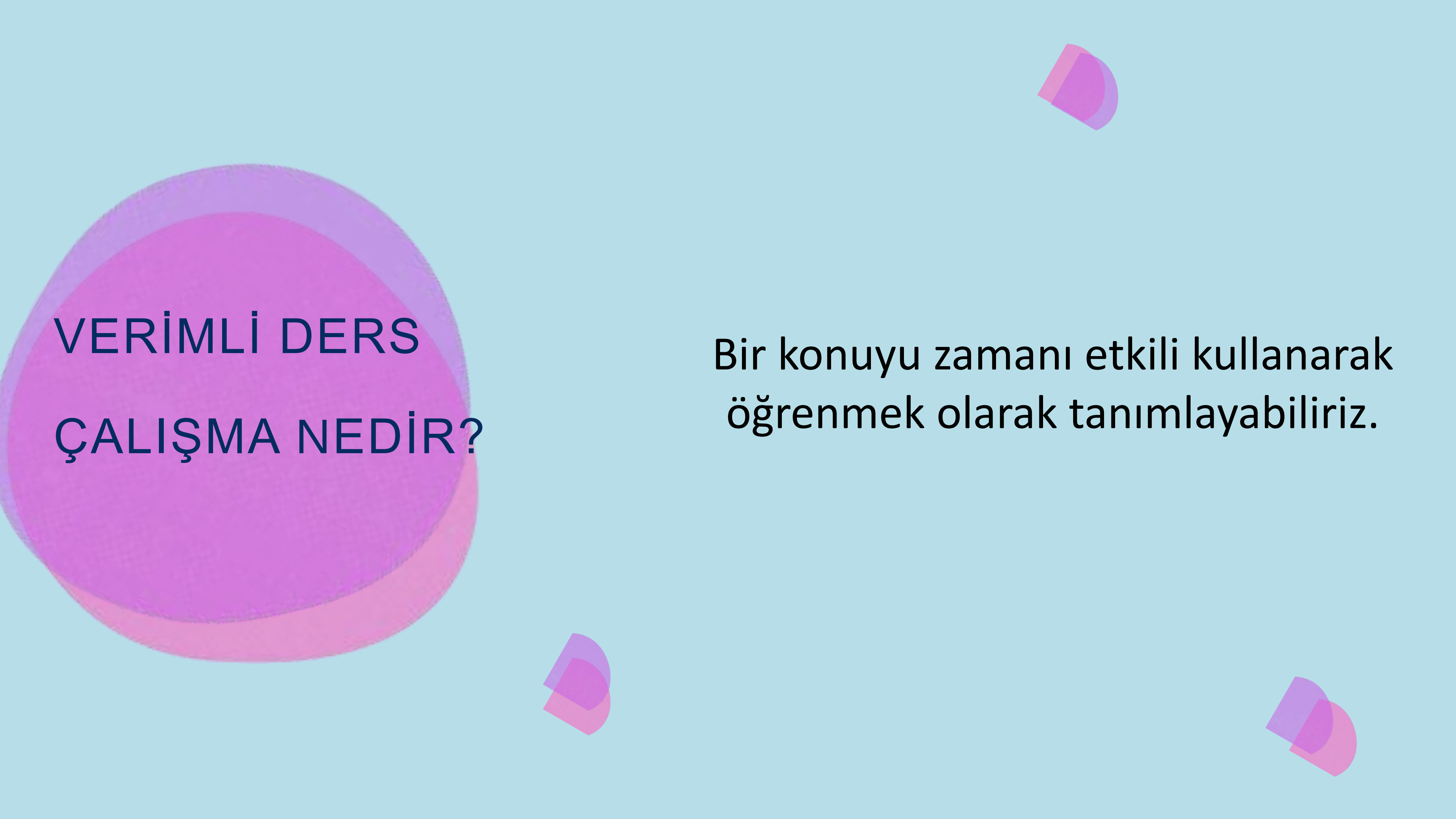
Verimli Ders Çalışma
Sürecindeki Aşamalar



Öğrenme Stilleri Nedir?



Öğrenme Stilleri Türleri
Nelerdir?



VERİMLİ DERS ÇALIŞMA NEDİR?

Bir konuyu zamanı etkili kullanarak
öğrenmek olarak tanımlayabiliriz.

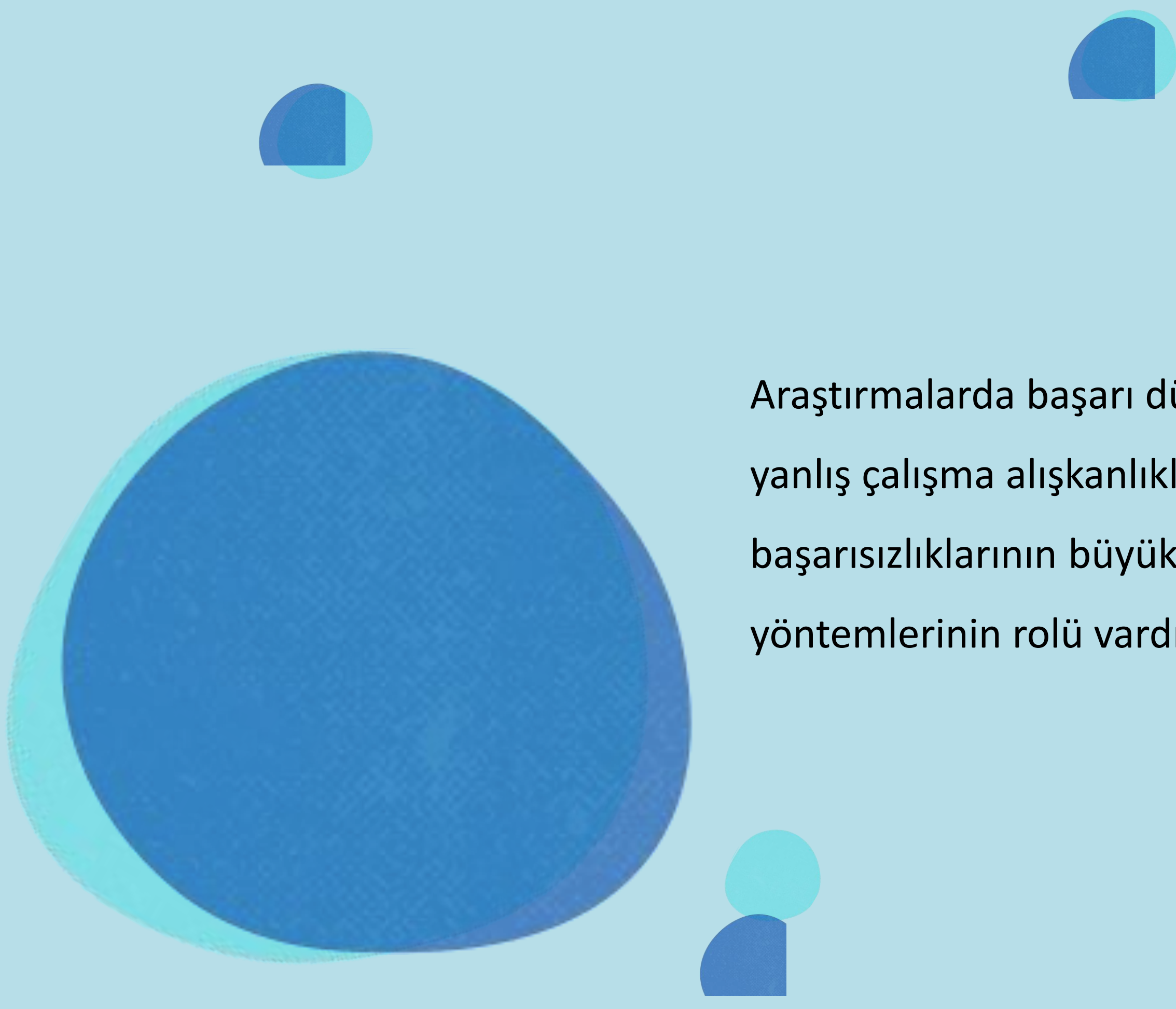


“

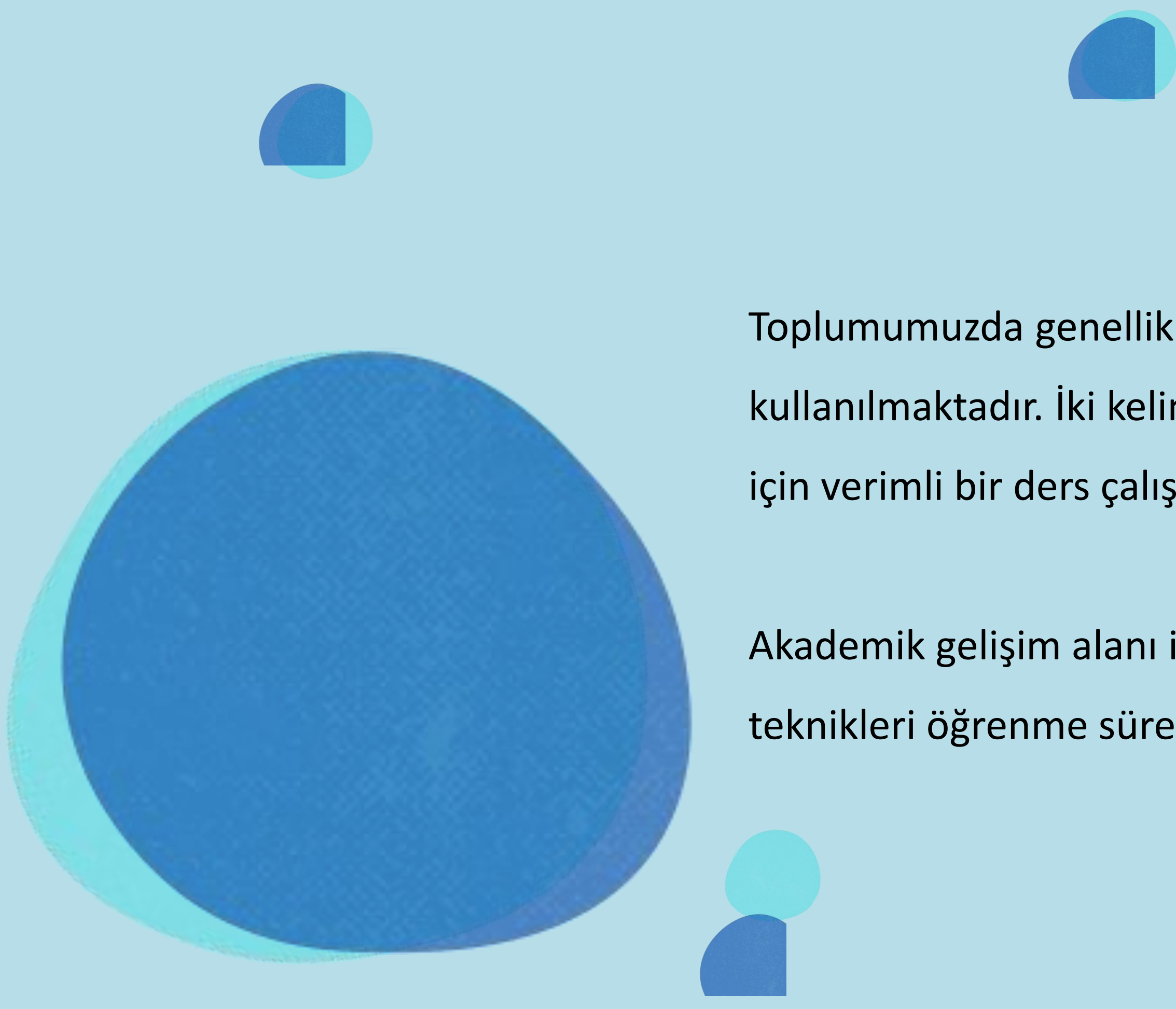
Arařtırmalar ne
diyor?

”



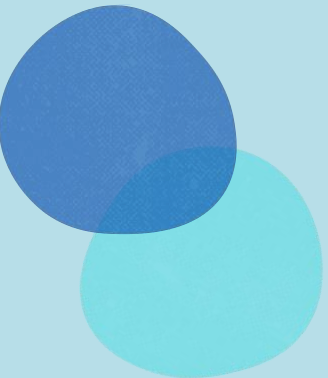
The slide features a light blue background with several decorative elements. A large, textured blue circle is positioned on the left side. In the top left and top right corners, there are smaller teal circles, each with a dark blue semi-circle attached to its right side. In the bottom right corner, there is a dark blue semi-circle with a teal circle positioned directly above it.

Araştırmalarda başarı düzeyi yüksek öğrencilerde de bile yanlış çalışma alışkanlıklarına rastlanılmıştır. Yaşanan okul başarısızlıklarının büyük bir kısmında yanlış ve eksik çalışma yöntemlerinin rolü vardır (Tan ve Baloğlu, 2006).

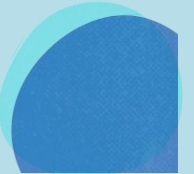
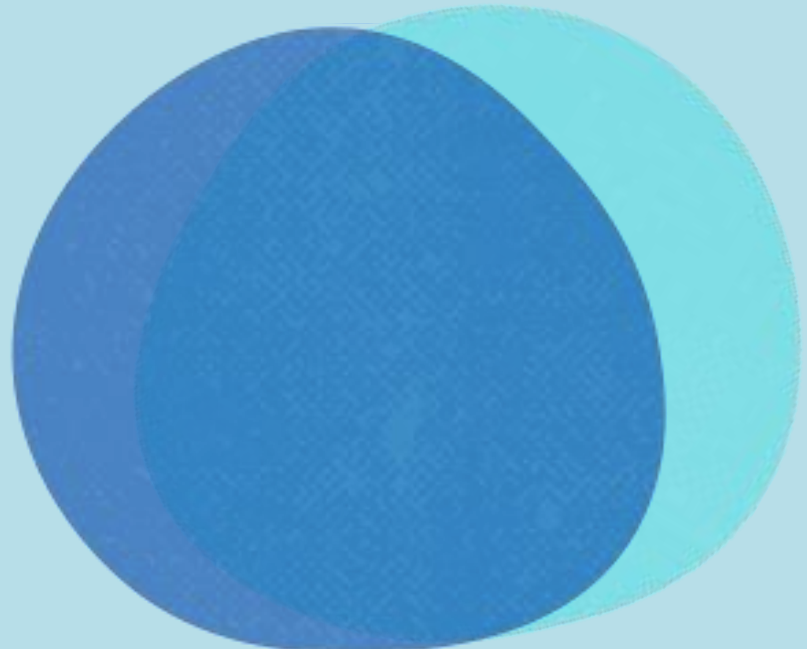
The slide features a light blue background with several decorative elements. A large, textured blue circle is positioned on the left side. In the top left and top right corners, there are smaller blue and teal circles. At the bottom center, there is a small blue circle and a teal circle. The text is located on the right side of the slide.

Toplumumuzda genellikle zeka ve başarı aynı anlamlarda kullanılmaktadır. İki kelime birbiri yerine kullanılsa da başarı için verimli bir ders çalışma gereklidir.

Akademik gelişim alanı içinde yer alan verimli ders çalışma teknikleri öğrenme sürecinin etkililiğini artırmaktadır.

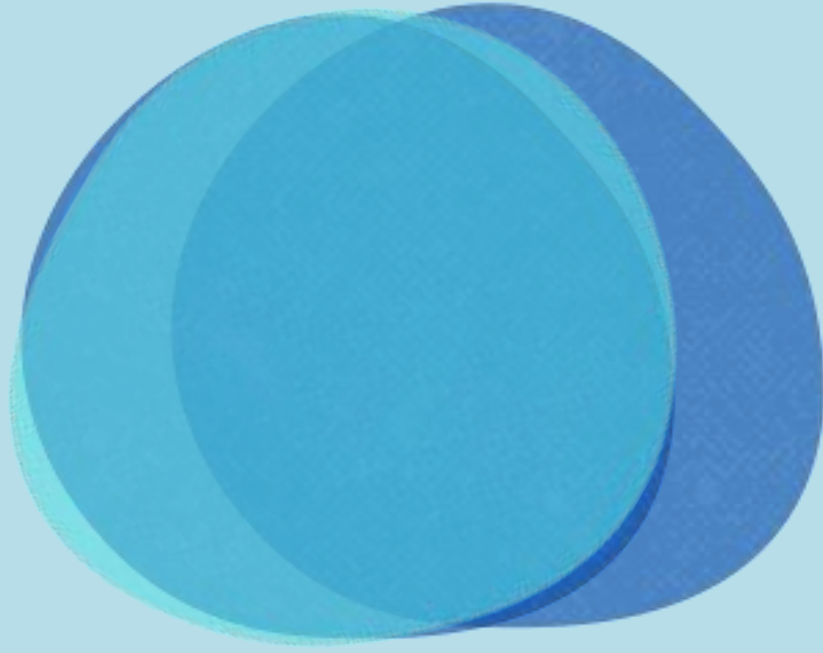


VERİMLİ DERS ÇALIŞMA İÇİN ÖN KOŞULLAR



Verimli ders çalışmak için ön koşulların yerine getirilmesi gerekir. Bu ön koşulları iki grup altında toplanabilir (Balcı, 2011) :

1. Fizyolojik Hazırlık
2. Psikolojik Hazırlık



FİZYOLOJİK HAZIRLIK

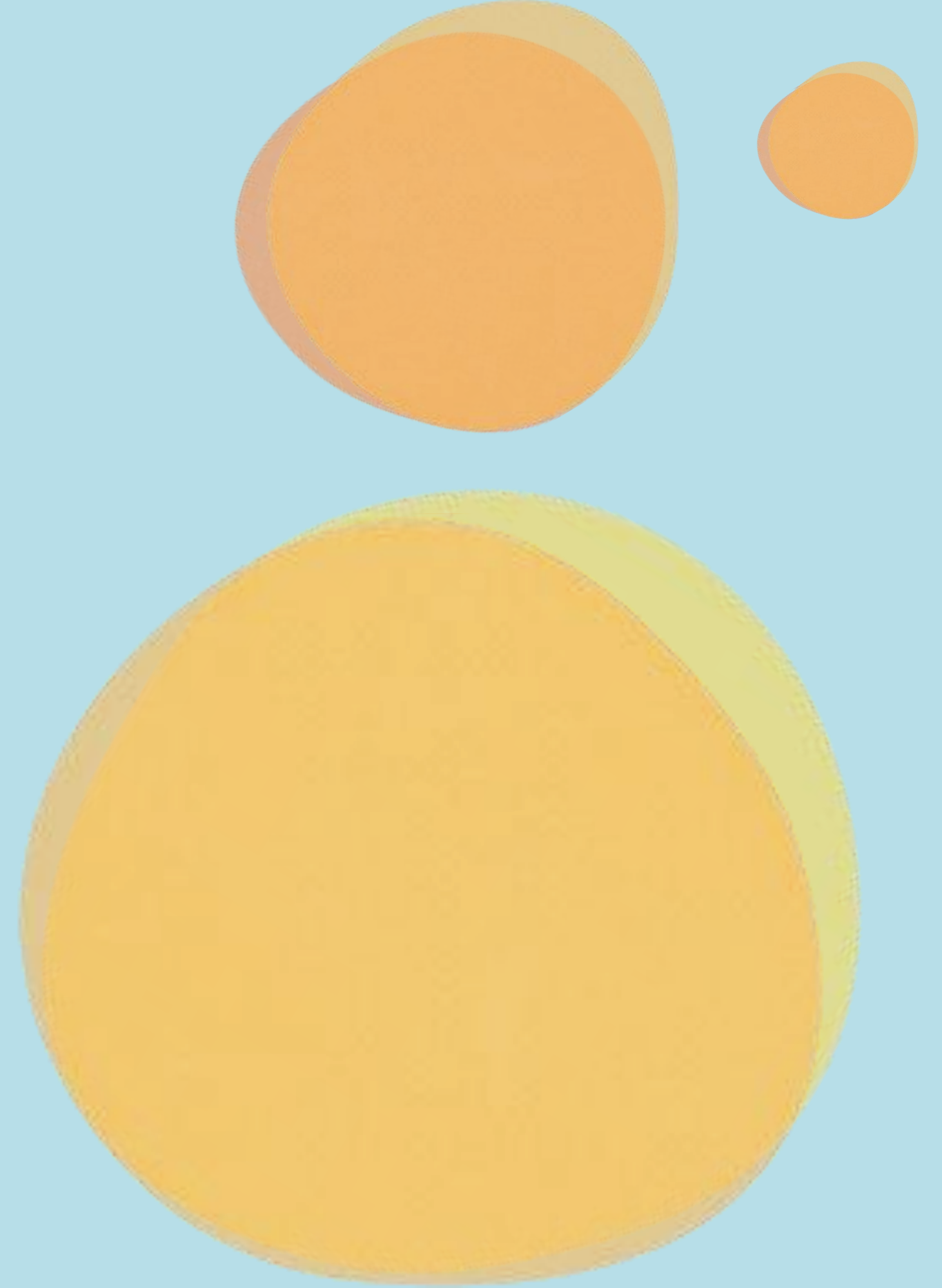
Fiziksel (uyku, yemek, tuvalet) ve psikolojik (uyanık, istekli) olarak ders çalışmaya hazırlanmaktır.

Aynı zamanda ders çalışırken bedensel duruşun ayarlanması sağlıklı beslenme, gerginliklerden uzak kalmadır.



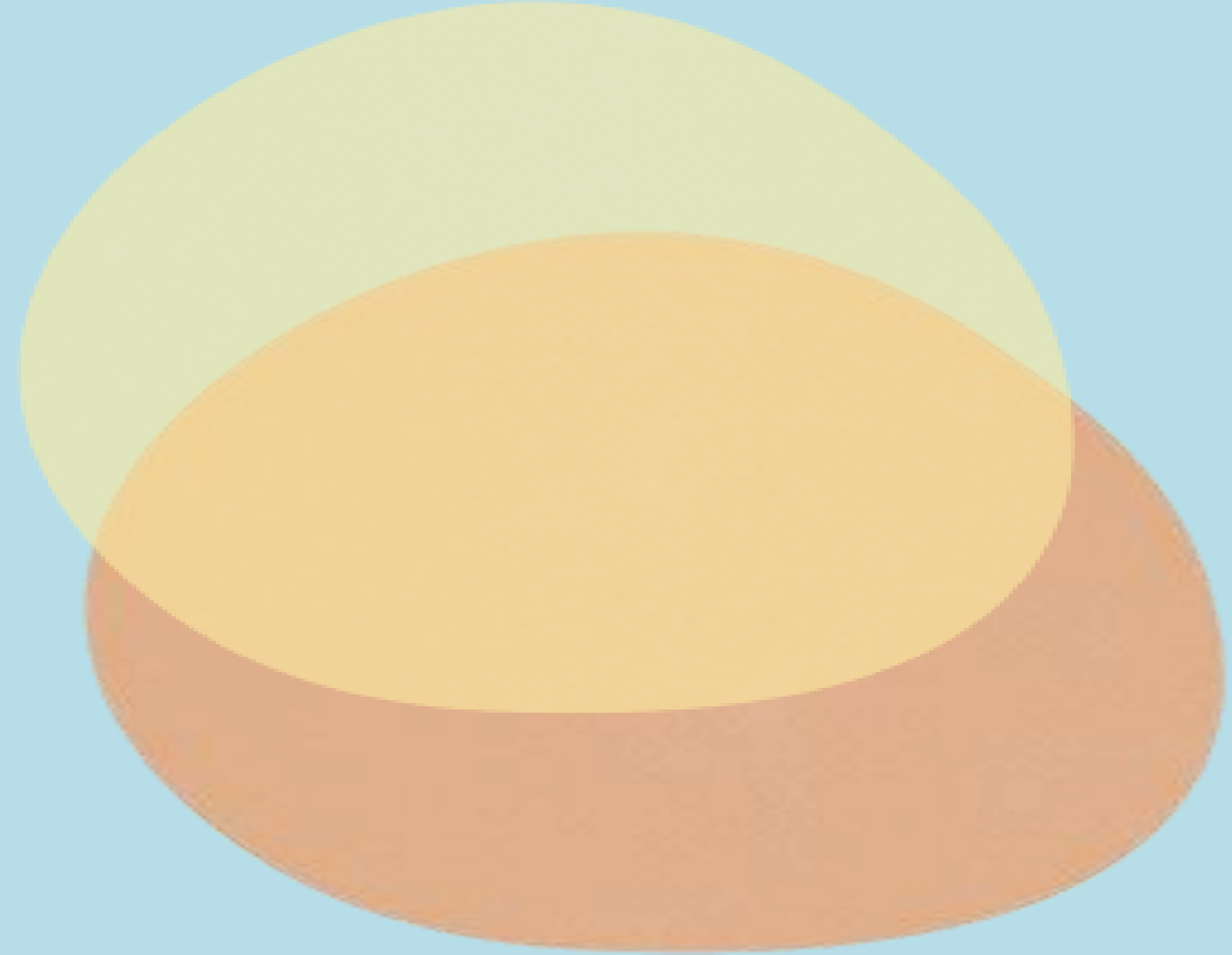
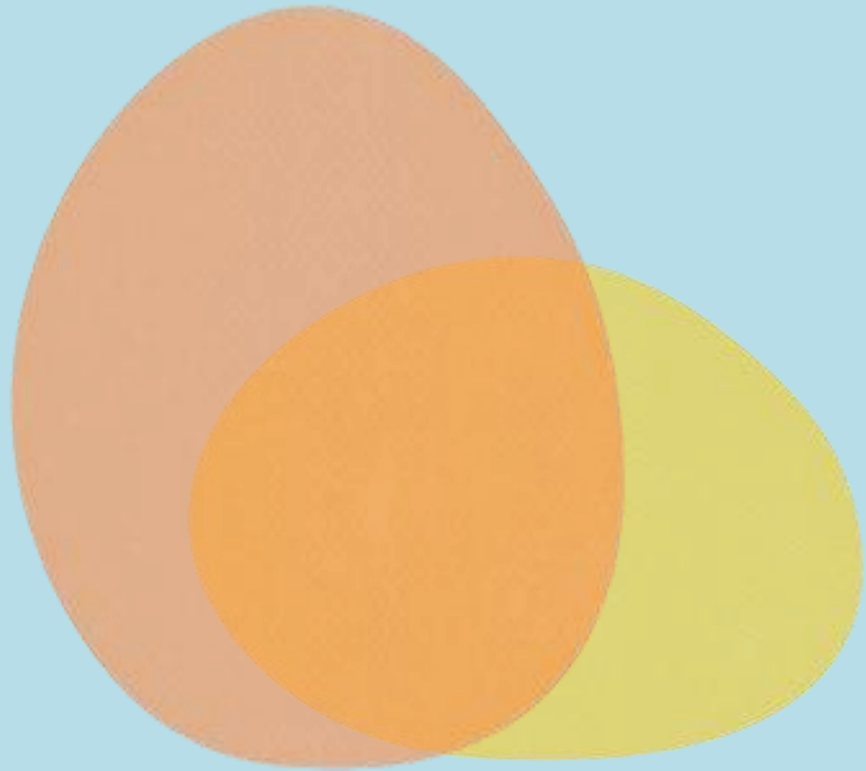
PSİKOLOJİK HAZIRLIK

Çalışılacak ders ile ilgili istekli olma,
yöntemin seçilmesi ve eyleme geçmedir.



Sadece bu ön koşullar ile verimli ve etkili
çalışma sağlamak güçtür.

Verimli ders çalışma okul başarısı için dinleme,
okuma, not tutma ve özet çıkarma gibi
alışkanlıkları gerektirir.



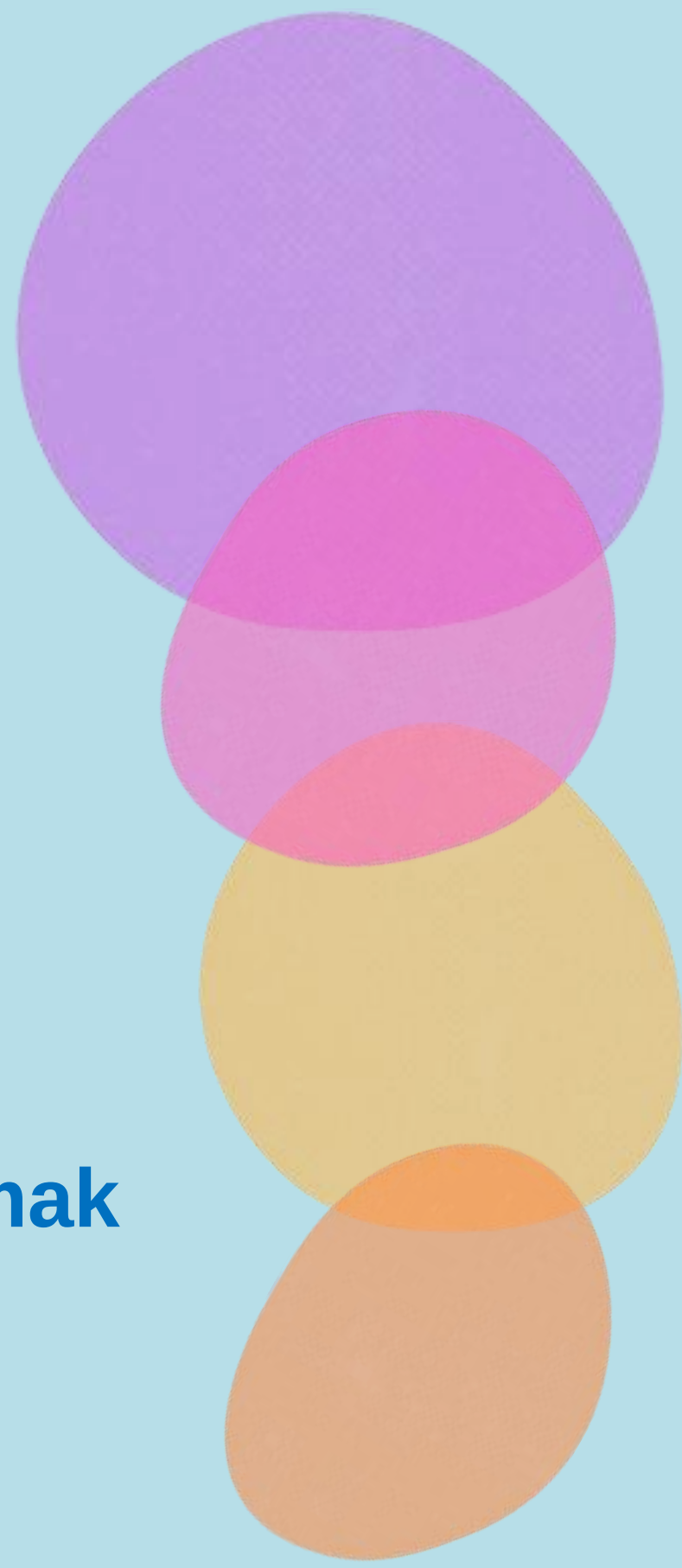


Bu alışkanlıklar şu şekilde kategorize edilebilmektedir:

1.Ders Çalışmaya Hazırlanmak

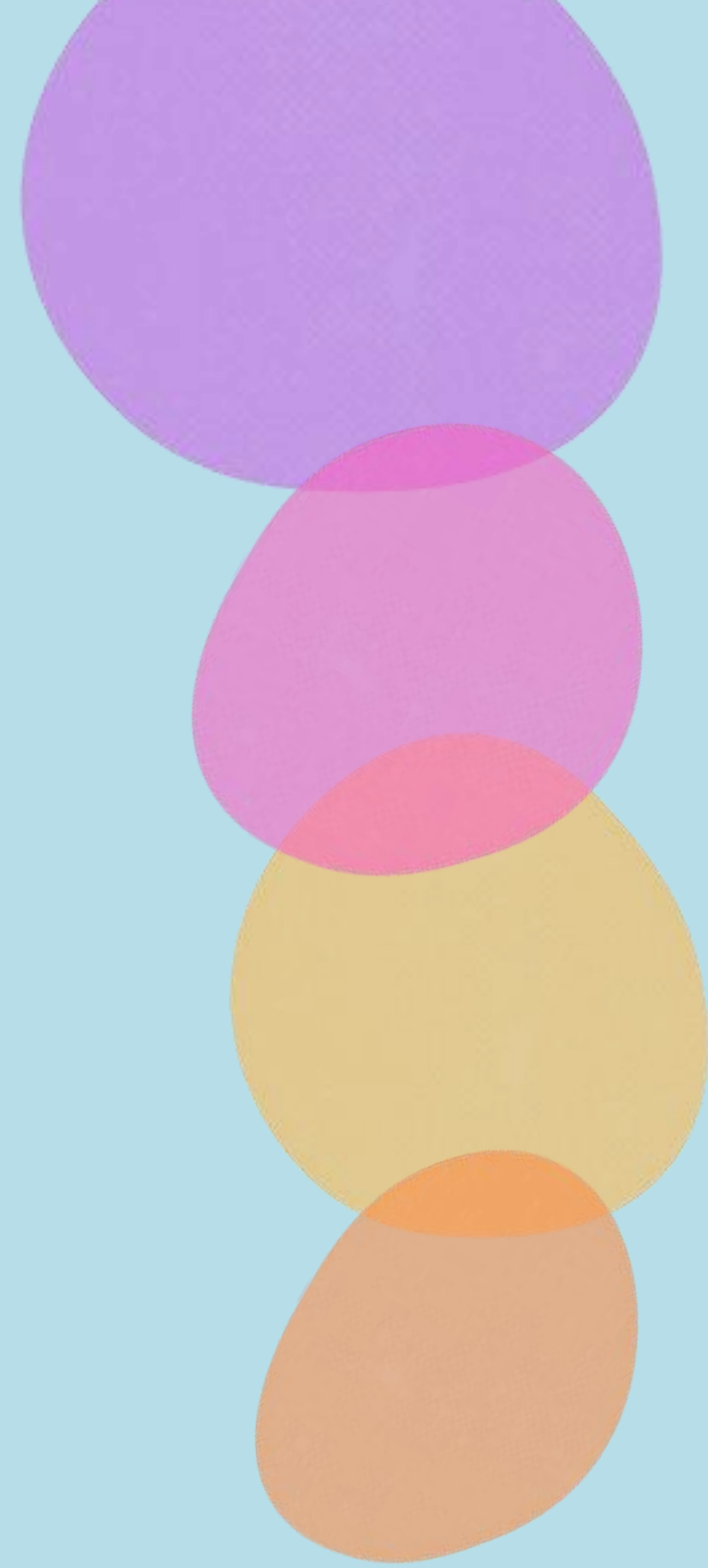
2. Öğrenmek İçin Okumak

3. Ders Dinlemek Ve Not Tutmak



4.Ödev Hazırlamak

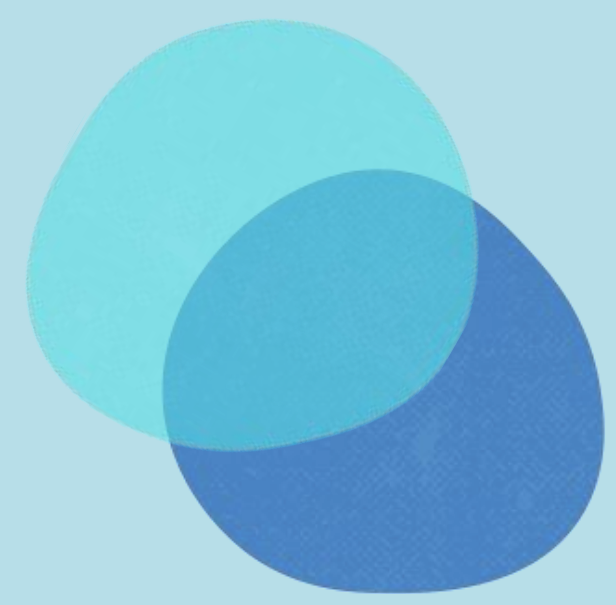
5. Bilgiye Erişim Kaynaklarına Ulaşma

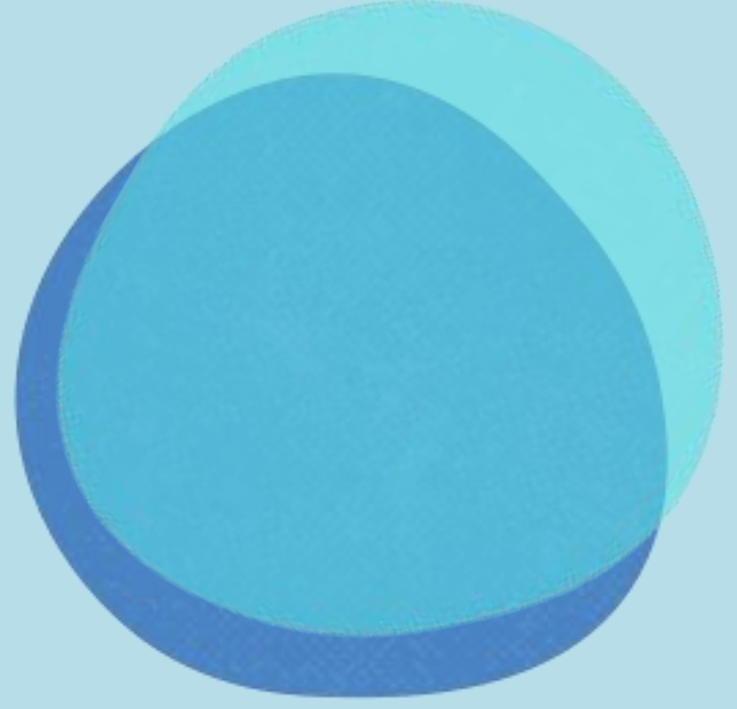




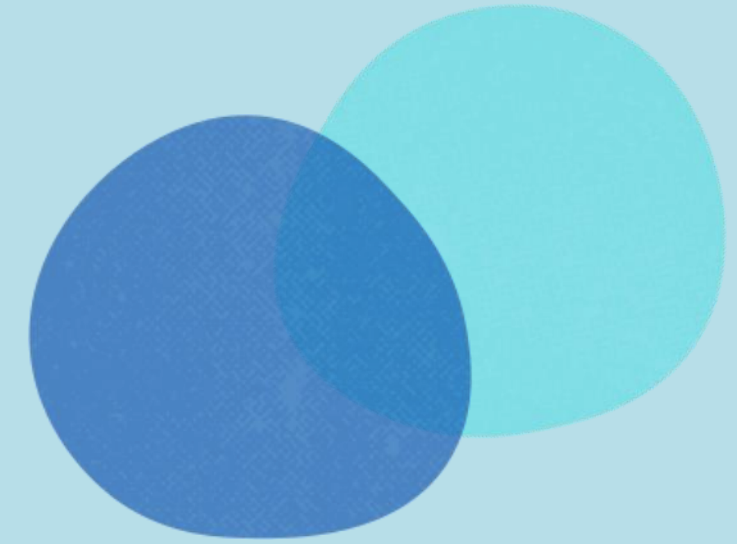
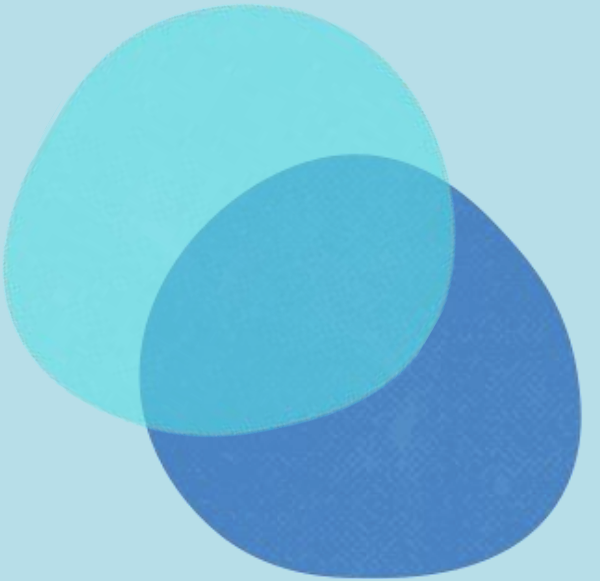
DERS ÇALIŞMAYA HAZIRLANMAK

Ders çalışılacak ortamın ders çalışmaya uygun olması gerekir. Kişi çalışma odasının düzenini (ısı, ışık, ses) sağlamalı, masa ve sandalyesini doğru konumlandırmalı ve masa üstünde sadece çalışacağı içerikleri bulundurmalıdır.





Dikkat dağıtacak öğelerin çalışma ortamından uzaklaştırılması
(bilgisayar, televizyon, telefon, poster) öğrencinin çalışacağı
derse odaklanmasını kolaylaştırır.



ÖĞRENMEK İÇİN OKUMAK

Okumak hayatımızda önemli bir yer kaplar. Okunacak konuların fazla olması anlayarak hızlı okumayı zorunlu kılmıştır.

Çocuklarımızın okuduğunu anlamaları için düzenli okuma alışkanlığı kazandırmalıyız.

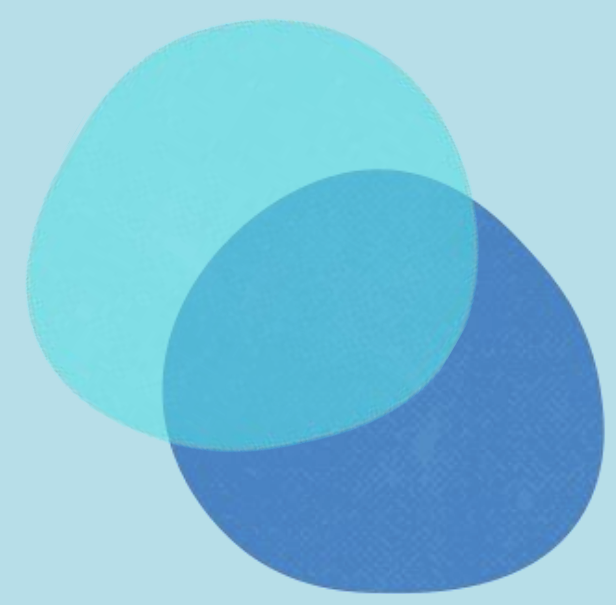




DERS DİNLEMEK VE NOT TUTMAK

Öğretmen ders anlatırken aktif katılım dersin anlaşılmasını kolaylaştırır. Ders esnasında sessizce oturmak iyi bir dinleyici olduğunu göstermez.

Ders sırasında anlatılanları not almak anlatılan konunun akılda kalmasını sağlar.



ÖDEV HAZIRLAMAK

Bazı konuların daha iyi anlaşılması için ödevler verilebilir. Ödevleri yerine getirmek için öğrenci planını ve programını buna göre ayarlamalıdır.



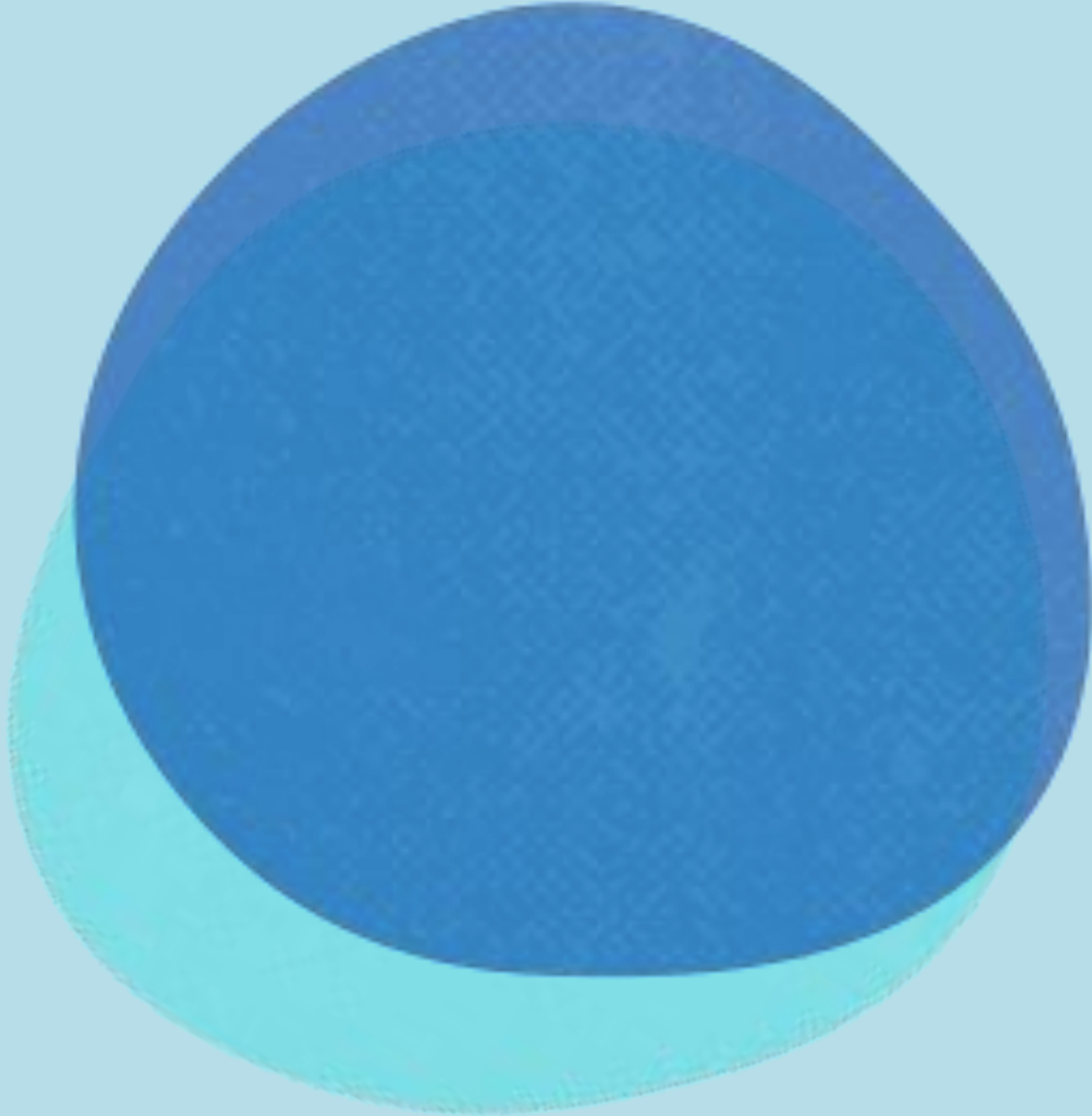
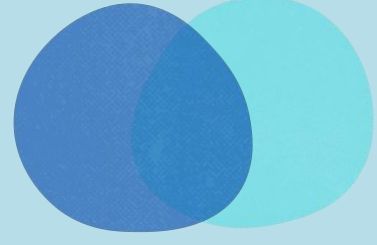
BİLGİYE ERİŞİM KAYNAKLARINA ULAŞMA

Öğrenci, çalıştığı konunun anlaşılması ve ek kaynaklara başvurmak için kütüphaneden yararlanmalıdır (Tan ve Baloğlu, 2006).

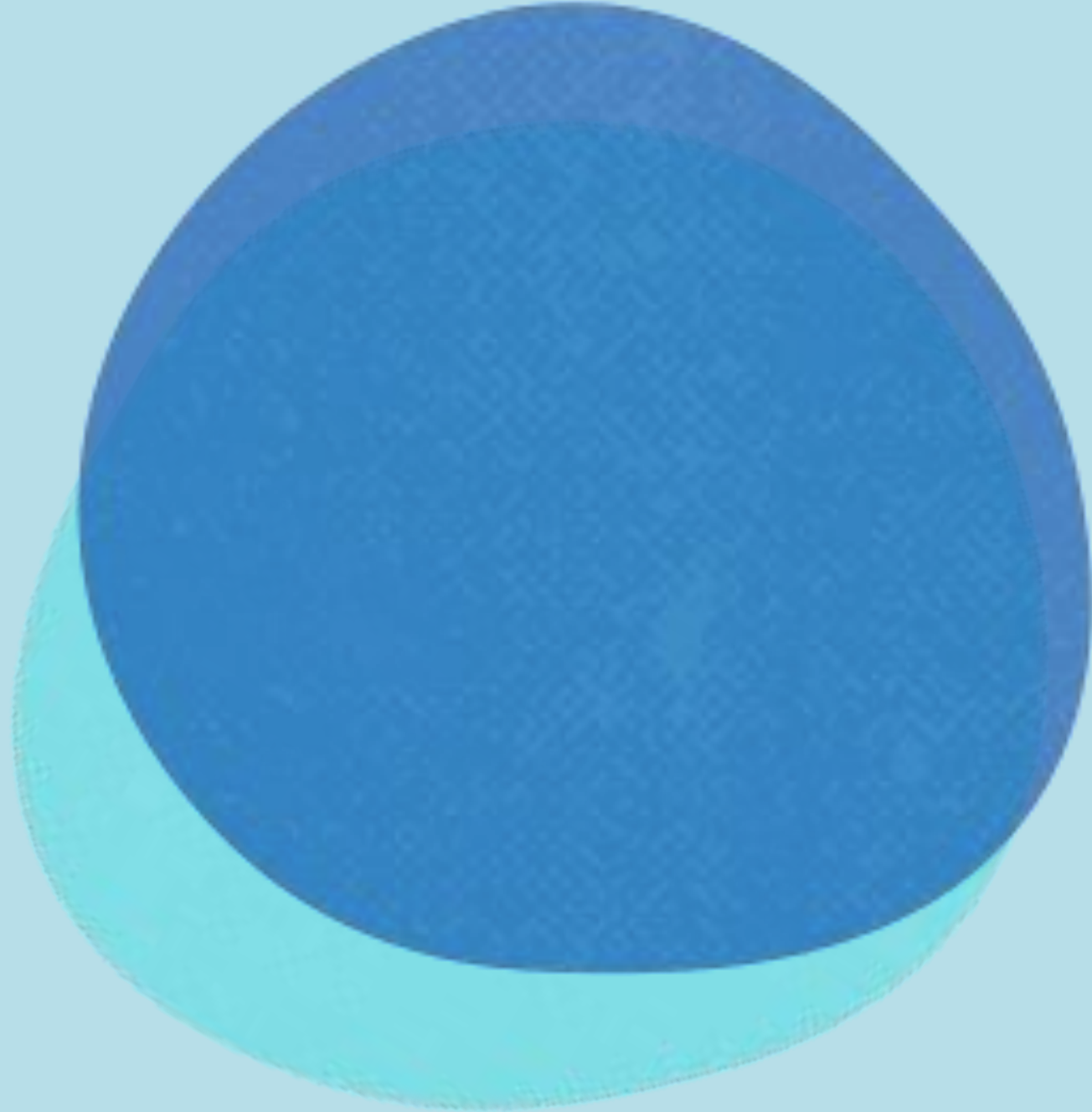
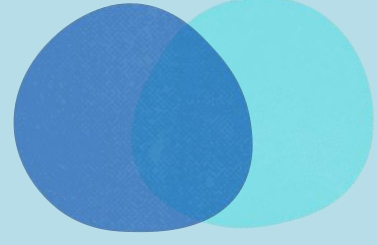
Günümüz şartları göz önünde bulundurulduğunda dijital öğrenme içeriklerinden faydalanılması önem arz etmektedir.

Ancak bu içerik ve ortamların kullanımında ebeveynin denetimi ile öğretmenlerin rehberliğine ihtiyaç olduğu gözden kaçırılmamalıdır.



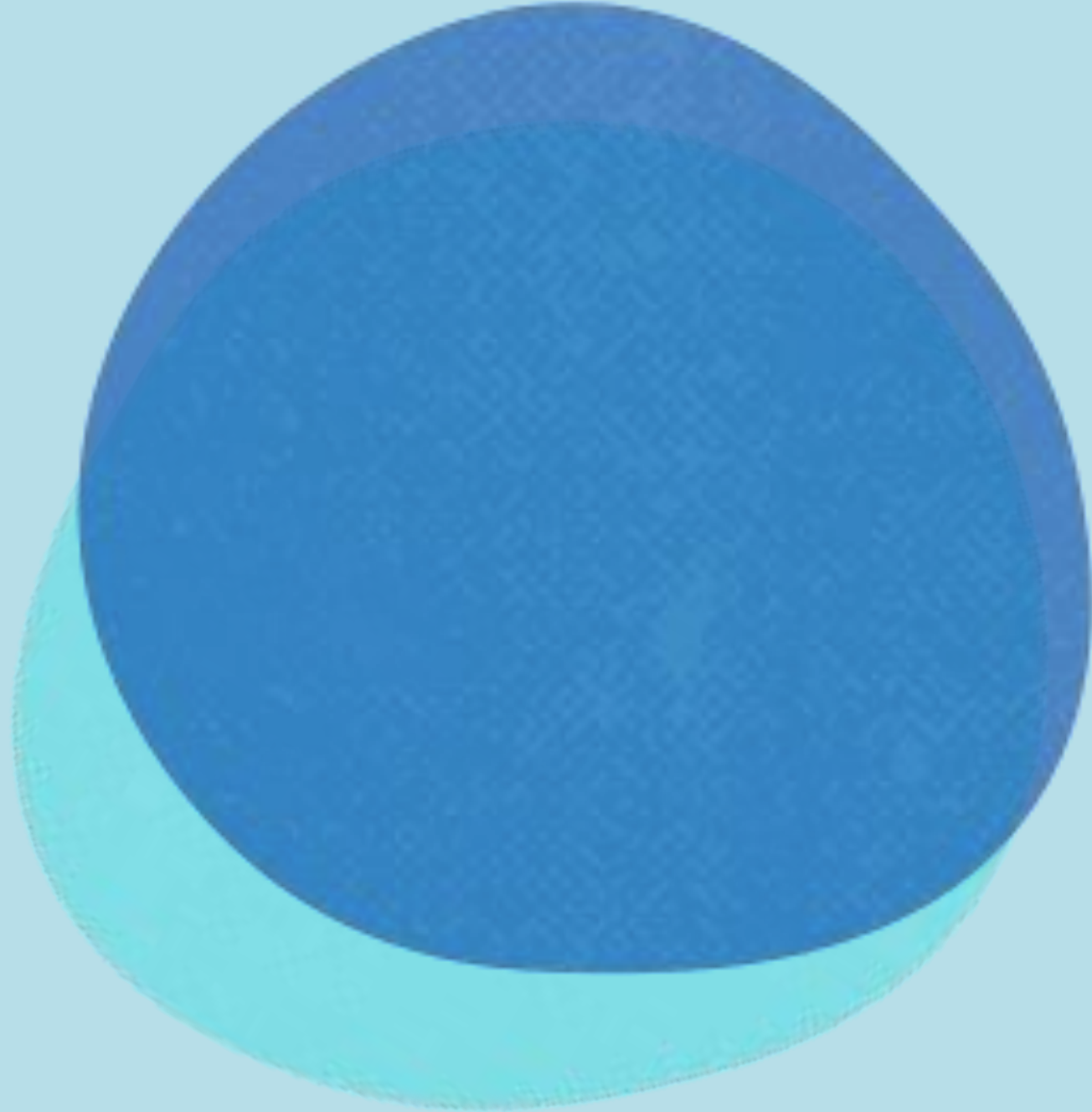
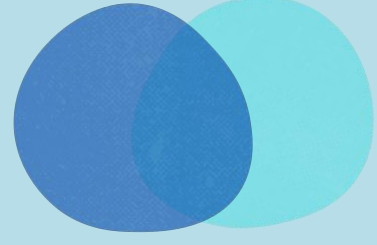


Bu alışkanlıkların kazanılması bir anda gerçekleşen bir süreç değildir. İçinde tekrarları barındıran uzun dönemli ve emek isteyen bir süreçtir.

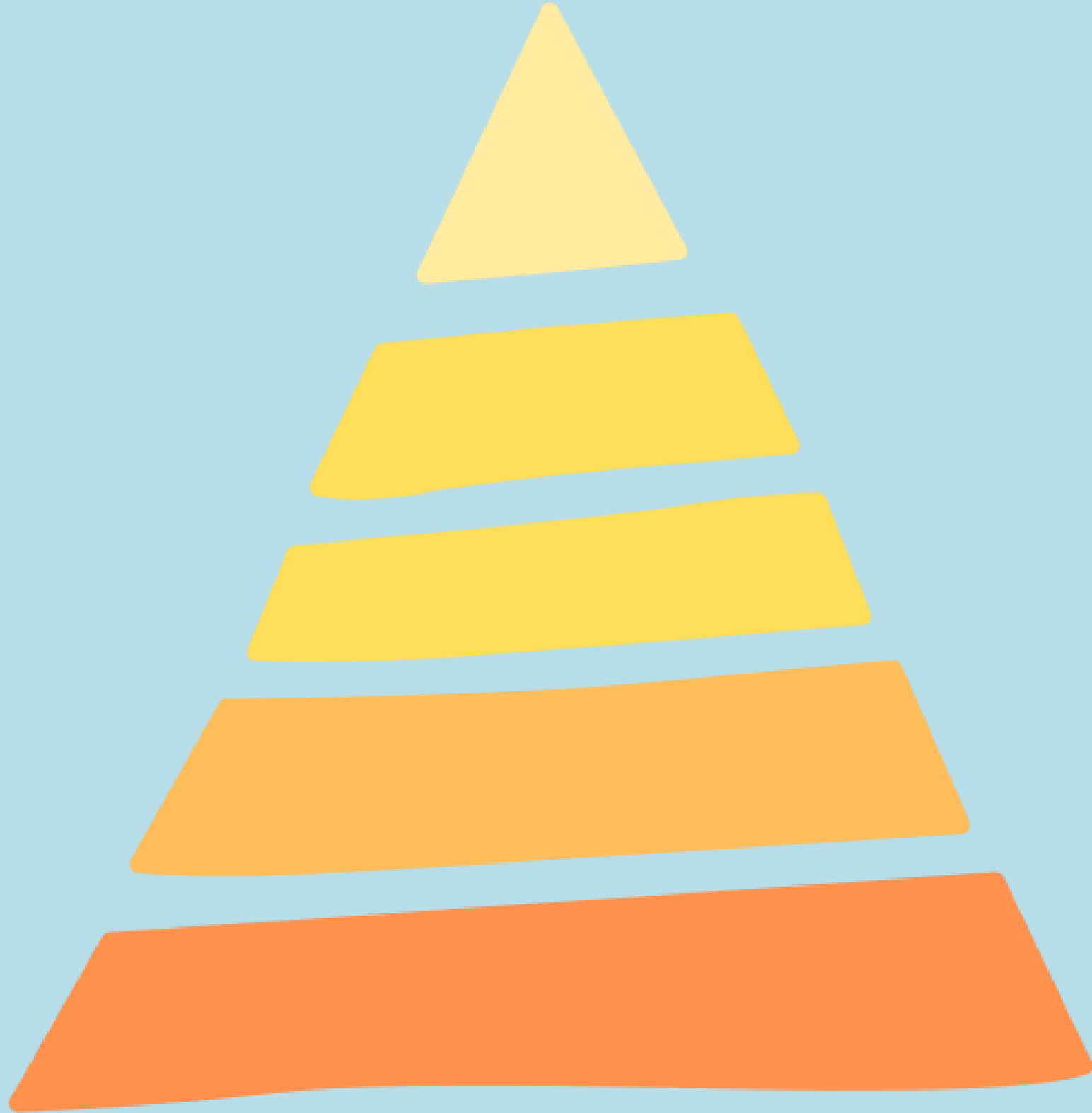


Öğrencinin çalışma alışkanlıkları ve tutumlarını edinmesi için bir anlamda kendini tanıması, keşfetmesi, amaçlar belirlemesi ve güçlü ve zayıf yönlerini fark etmesi en önemli gerekliliklerdir.

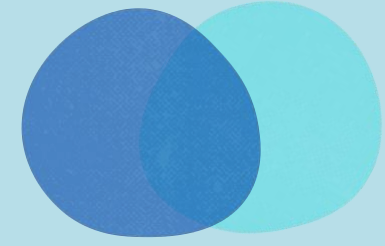
Çocuklarımızın kendilerini tanıyabilmeleri için onlara destek olmalıyız.



Öğrencinin çalışma alışkanlıklarını belirlerken aynı zamanda çalışacağı ortamı organize etmesine, dikkat süresini korumasına ve kişisel özelliklerine uygun olan çalışma yöntemlerini keşfetmesine ihtiyacı vardır.



**Öğrencinin uygun öğrenme yöntemi
ve şekli kalıcı öğrenmeyi sağlar.**



Öğrenme ortamının öğrencide ne kadar kalıcı öğrenme sağladığına dair yapılan araştırmalarda;

Okuma ortamı %10.2

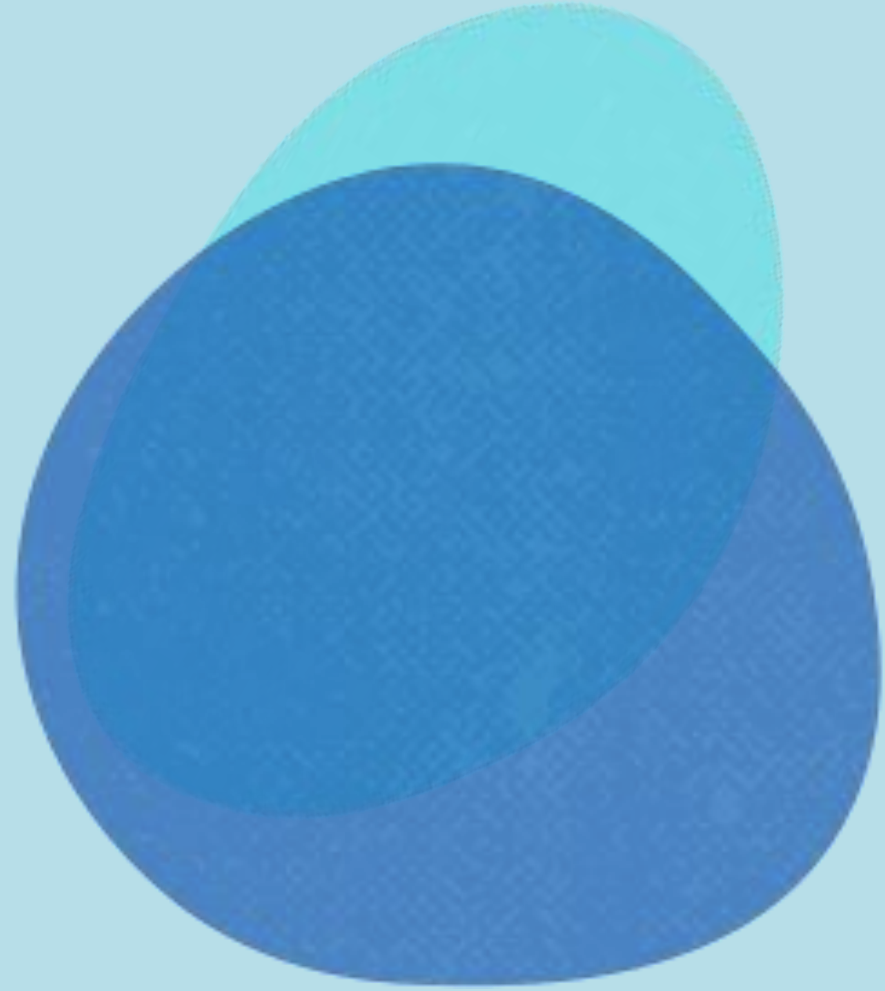
İşitsel ortam %20.3

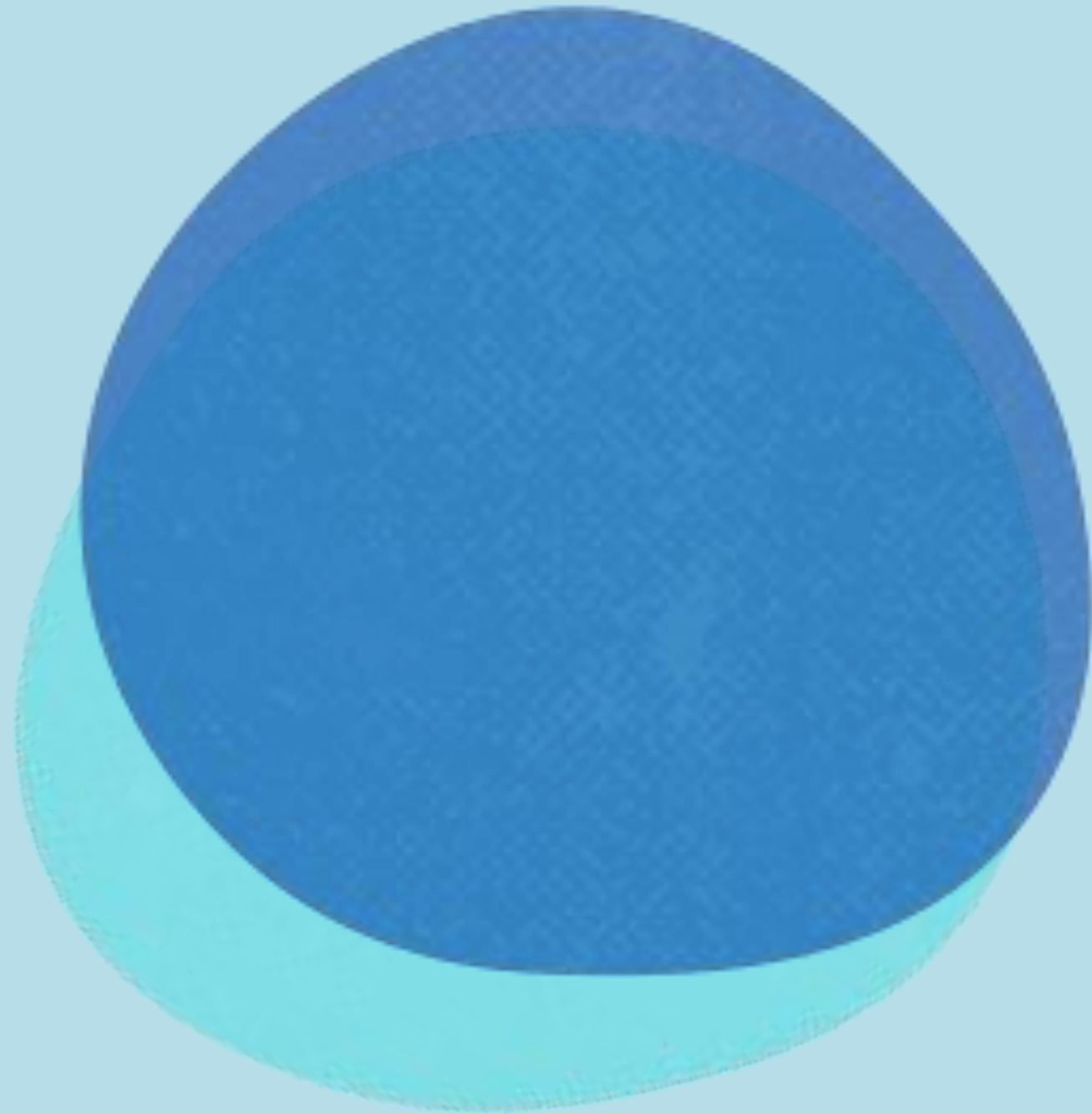
Görsel ortam %30.4

Görsel-işitsel ortam %50.5

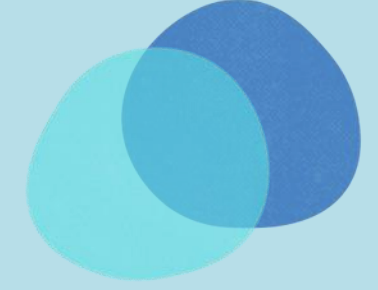
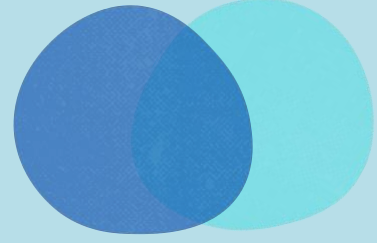
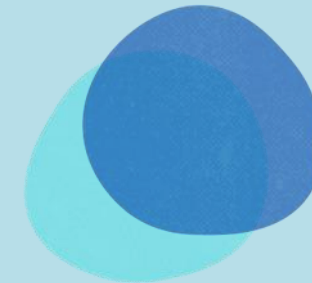
Öğrenci tarafından öğrenilenlerin sözlü tekrarı %70

Öğrenci tarafından sözlü ifade ve yapma (aktif katılım) ortamları için %90 olarak bulunmuştur.





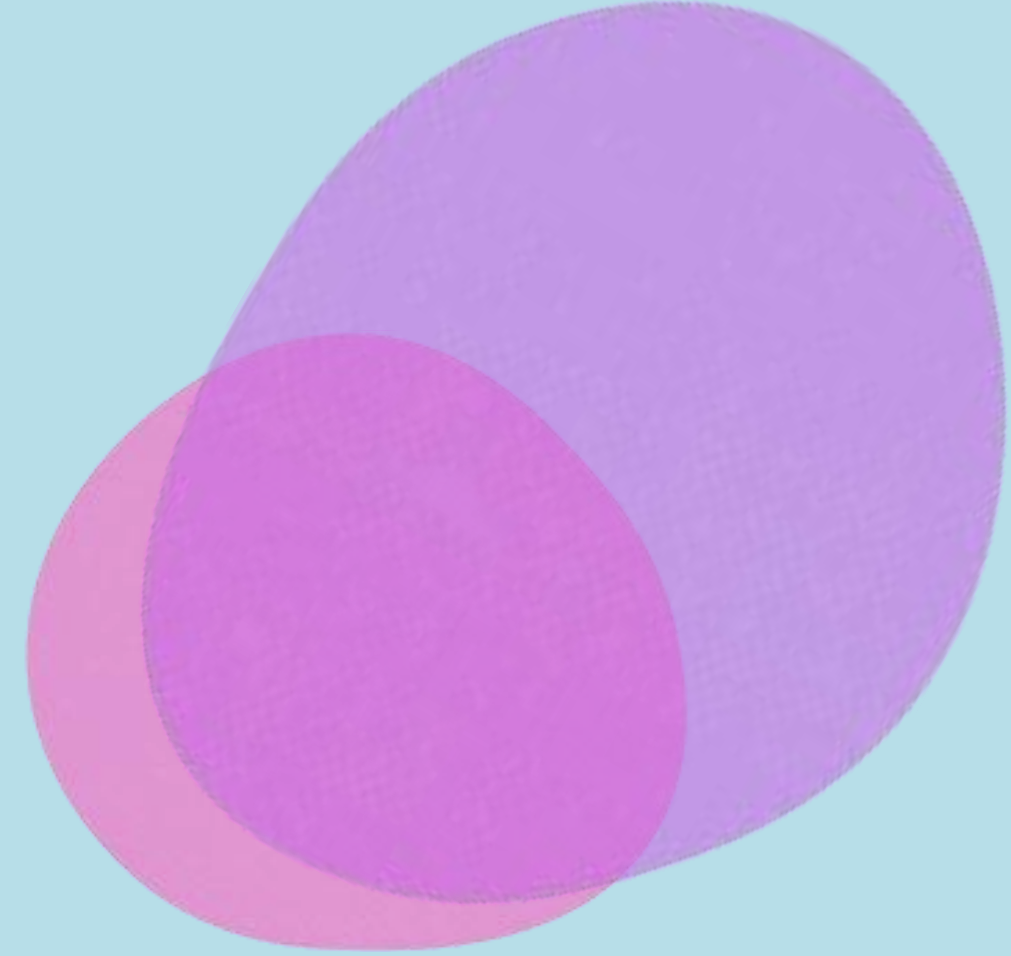
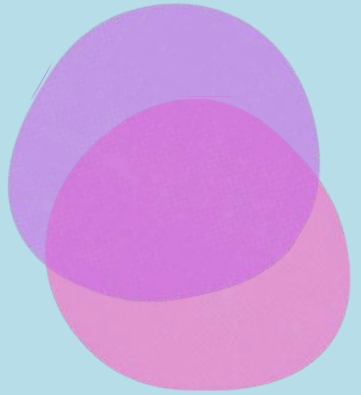
Diğer bir deyişle bir öğrenci öğrenme ortamına ne kadar aktif katılırsa öğrenme süreci o kadar kalıcı olmaktadır (Balcı, 2011).



ÖĞRENME STİLLERİ

Her öğrenci yeni bilgileri öğrenmeye çalışırken, öğrenirken ve hatta hatırlarken, farklı ve kendine özgü yolları kullanır. Bu yollara öğrenme stilleri denir. Öğrenme stilleri doğuştan var olan özelliklerimizdir.

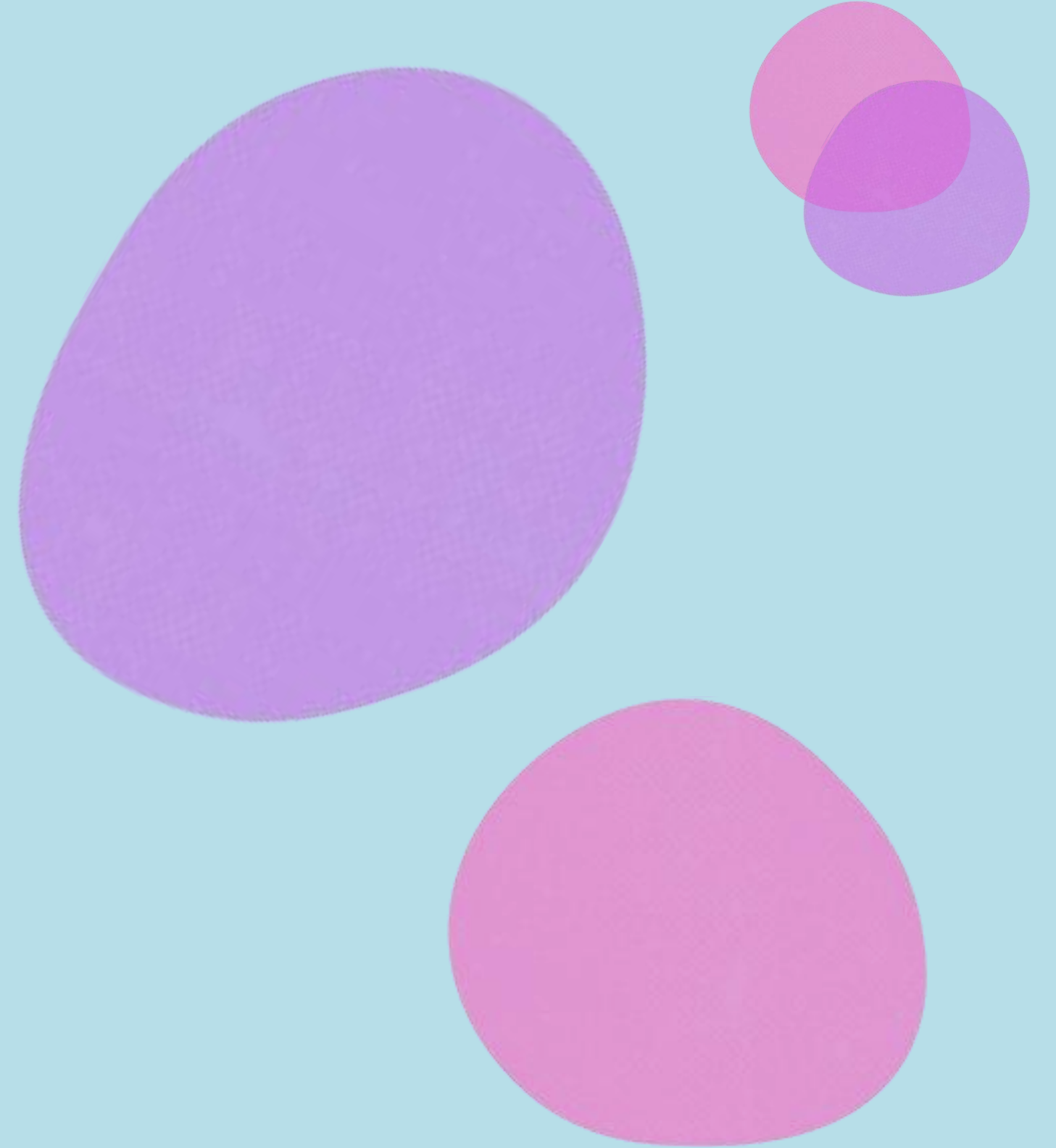
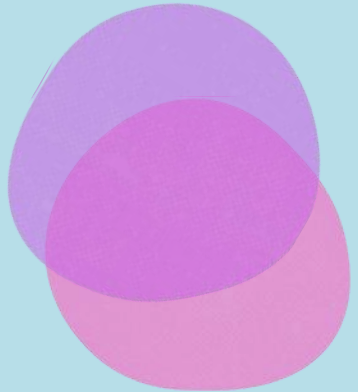
Öğrenme stilleri üç başlık altında toplanır. Bunlar; görsel, işitsel ve kinestetik-dokunsaldır (Balcı, 2011).



Görsel Öğrenme Stili

Bu stile sahip öğrenciler öğrenme sürecini muhakkak bir görsel öge ile desteklerler (Harita, afiş, şema).

Düzenli ve titizdirler. Karışıklıktan hoşlanmayan her zaman düzenli olmaya özen gösteren kişilerdir.

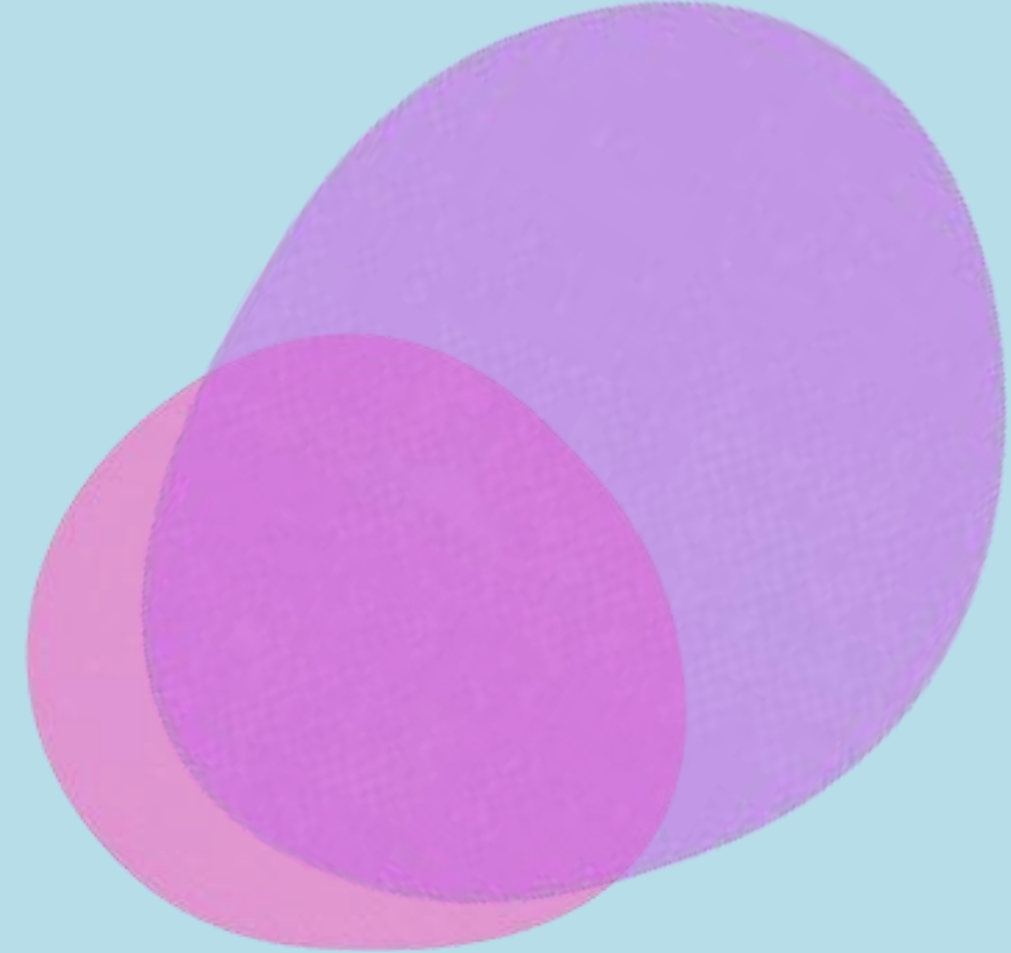
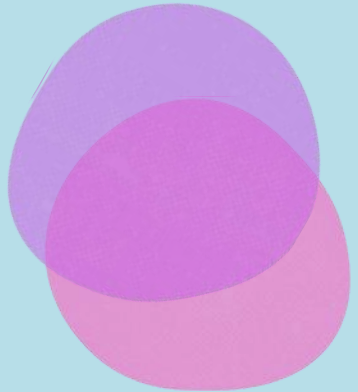


İşitsel Öğrenme Stili

Bu stile sahip öğrenciler öğrenme sürecinde okuma, anlatma ya da söylemeyi içeren işitsel öğeleri kullanırlar.

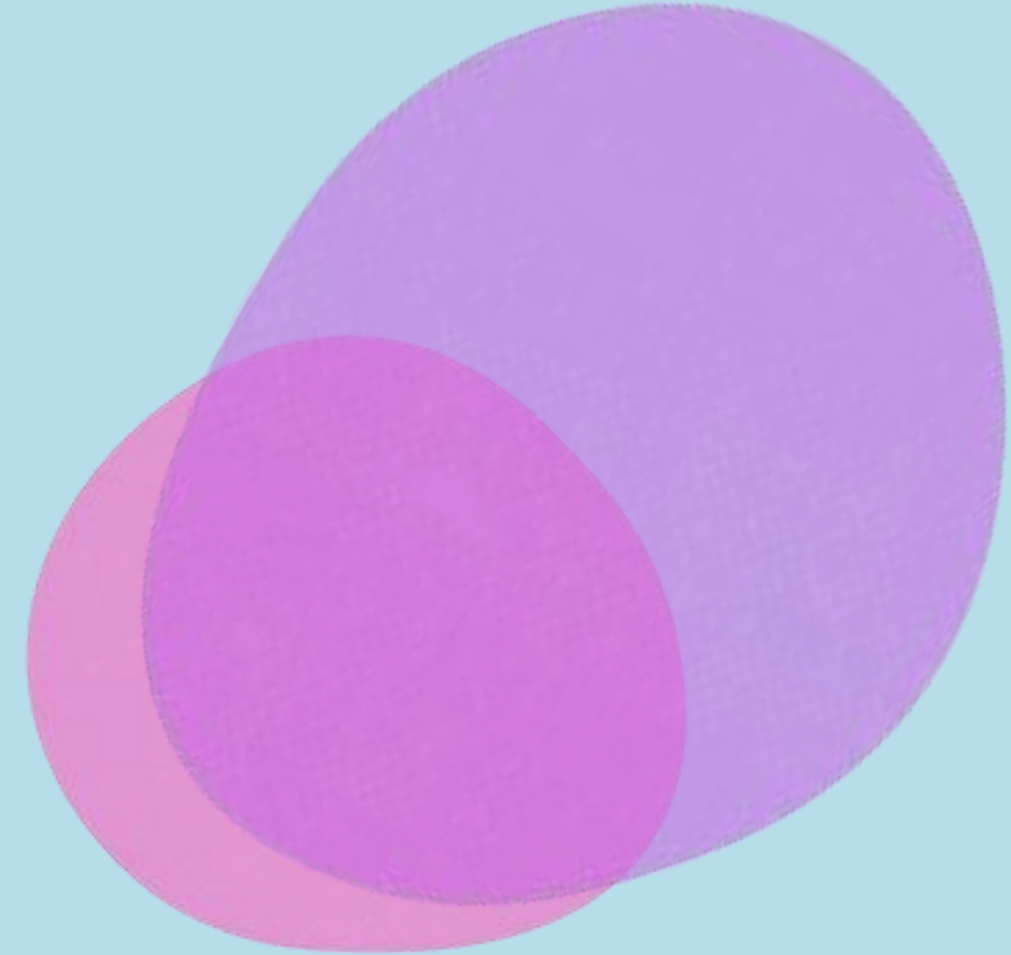
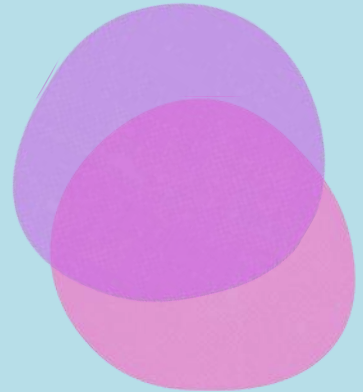
Ses ve müzik konusunda duyarlıdırlar.

Yabancı dil öğrenme konusunda (konuşma veya dinleme) başarılıdırlar.



Kinestetik-Dokunsal Öğrenme Stili

Bu stile sahip öğrenciler öğrenme sürecinde yaparak-yaşayarak öğrenme dediğimiz aktif katılımı öğrenmelerini gerçekleştirirler.



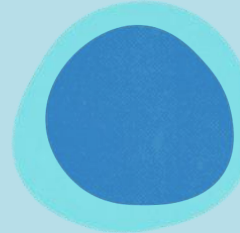
VERİMLİ DERS ÇALIŞMADA AİLENİN ROLÜ



Çocuğa küçük yaştan itibaren yaşına uygun sorumluluklar vermek



Ders çalışılacak ortam için fiziksel düzeni (masa, sandalye), ısı ve ışığı ayarlamak



Çocuk ders çalışırken bölünmesini engellemek (gürültü)



Okul için ihtiyaç duyduğu gerekli materyallerin teminini sağlamak

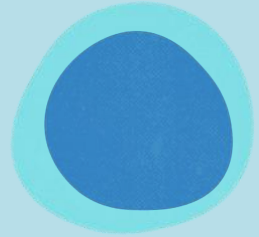
VERİMLİ DERS ÇALIŞMADA AİLENİN ROLÜ



Çocuğun ders çalışma planını birlikte oluşturup, birlikte vakit geçirme saatlerini ayarlamak ve ev içinde belli bir düzen oluşturmak



Çocuğun olumlu özelliklerinin desteklemek ve davranış kazanımında rehberlik etmek



Okul ile işbirliği yapıp çocuğun gelişimini takip etmek

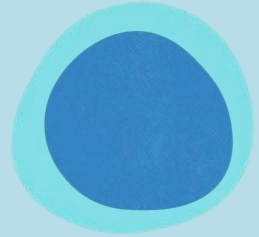
VERİMLİ DERS ÇALIŞMADA AİLENİN ROLÜ



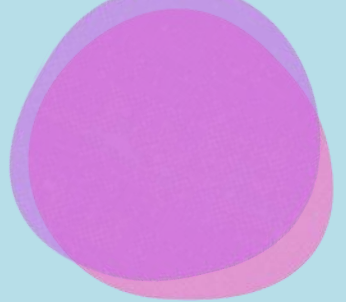
Çocuğa her zaman yanında olduğunu hissettirmek; zorlandığı durumlarda destek olmak



Çocuğu yeteneğine uygun faaliyetlere yönlendirmek

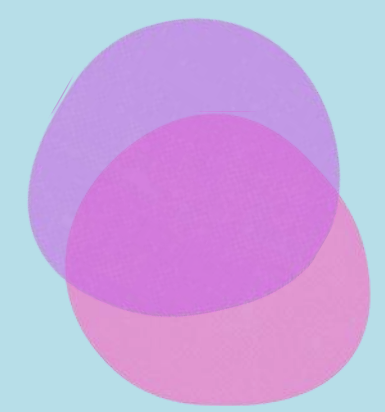
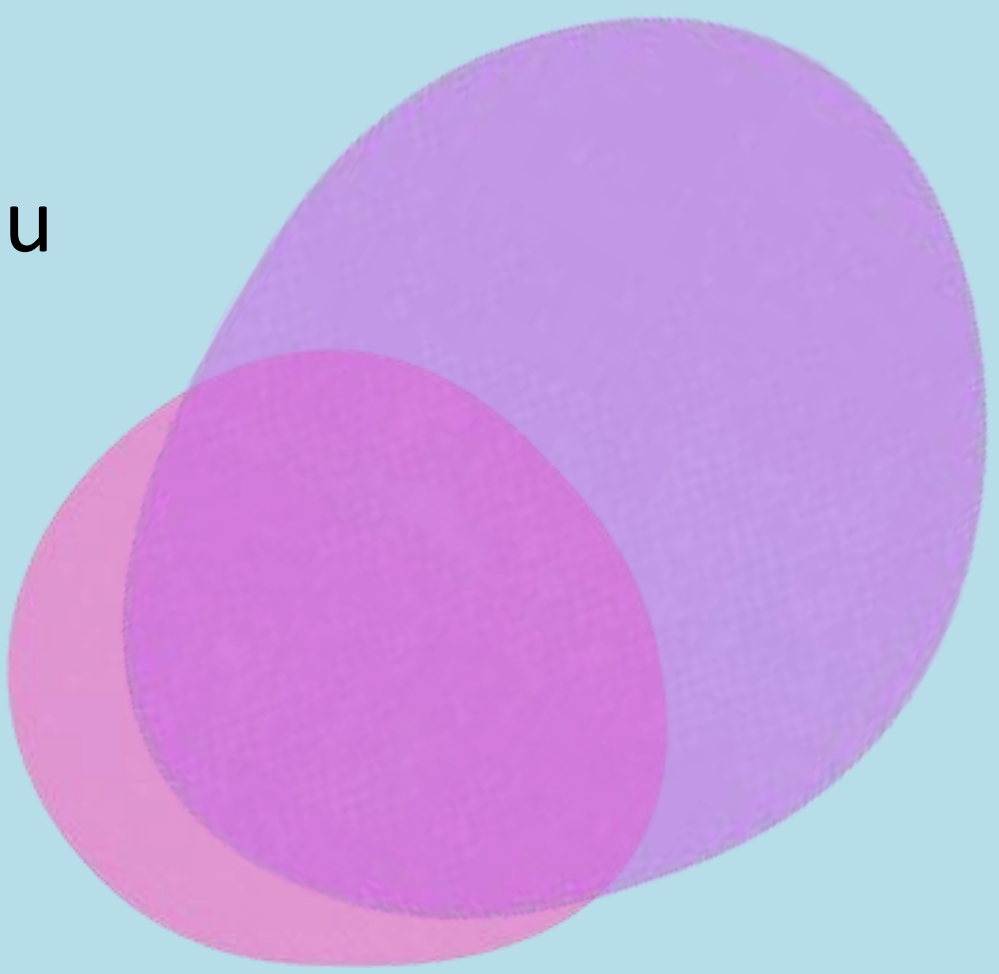


Çocuğun dinlenmesini ve moladan sonra derse geçmesini kolaylaştırmak



“Şu dünyada her şeyin en iyisine layık çok özel ve güzel bir
çocuk var!
O, sizin evinizde yaşıyor.”

Doğan Cüceloğlu



KAYNAKÇA

Balcı, S. (2011). Eđitsel rehberlik. A. Kaya (Ed.) *Psikolojik danışma ve rehberlik*. İçinde (s. 83-124). Ankara: Anı Yayıncılık

Cüceloğlu, D. (2018). *Başarıya götüren aile*. İstanbul: Remzi Kitapevi.

Tan, H. ve Baloğlu, M.(2006). Eđitsel rehberlik ve psikolojik danışma. *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*. İçinde (s. 107-121). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Yörük, D. (2007). Lise öğrencilerinin akademik başarıları, başarı korkuları ve verimli ders çalışma alışkanlıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi. Gazi üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara. Yüksek lisans tezi



Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü